

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	・程度が本校生徒の実態に即し、適当である。また、内容が教科・科目の目標に適合している。
	地理歴史	・程度が本校生徒の実態に即し、適当である。内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	公民	・程度が本校生徒の実態に即し、適当である。内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	数学	・内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。また、印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよい。障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものになっている。
	理科	・程度が本校生徒の実態に即し、適当であり、印刷が鮮明で造本も適切で分量もよい。障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものになっている。
	保健体育	・教科の内容を達成するよう、適切な創意・工夫がなされており、内容も系統的で、配列や関連づけも適切で分量もよい。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすいものになっている。
	芸術	・程度が本校生徒の実態に即し、適当である。また、内容が印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよく、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものとなっている。
	外国語	・本文、図表、表現等が正確であり、教科・科目の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。程度も本校生徒の実態に即し、適当である。また、印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよく、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものとなっている。
	家庭	・本校生徒の実態に即し適当で、内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものになっている。
	情報	・内容が教科・科目の目標に適合しており、系統的で配列や関連づけも適切で分量もよい。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	・内容が教科・科目の目標に適合している。
	看護	
	情報	・内容が教科・科目の目標に適合している。
	福祉	