

| (様式2)                                         |                                         | 平成27年度 自己評価表                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | 鳥取県立鳥取養護学校 |    |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中長期目標<br>(学校ビジョン)                             | 人とかかわりを深め、自分らしさを発揮しながら、生きる意欲や自己肯定感を育む学校 |                                                                                                                              | 今年度の<br>重点目標                                                                                                                                                                    | 1. 病弱教育、肢体不自由教育の充実<br>2. 平成28年度全病弱連鳥取大会に向けた児童生徒、保護者、教職員の連携による大会準備の推進<br>3. 児童生徒の自治能力を高める児童生徒会活動の活性化<br>4. 教職員の法令遵守等の意識高揚及び対応力の向上<br>5. 授業などへのICT活用の推進 |                                                                                                                                                                                                              |            |    |                                                                                                                                                                                               |
|                                               |                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |            |    |                                                                                                                                                                                               |
| 年                                             |                                         | 度                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 | 当                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              | 初          |    |                                                                                                                                                                                               |
| 評価項目                                          | 評価の具体項目                                 | 目標(年度末の目指す姿)                                                                                                                 | 目標達成のための方策                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       | 到達状況                                                                                                                                                                                                         |            | 評価 | 改善策                                                                                                                                                                                           |
| 1. 病弱教育、<br>肢体不自由教育の充実                        | 「学校ネットワーク構築事業(鳥根県との連携事業)」の情報交換などの深化     | ○年2回程度開催する連絡協議会において、自校の自立活動の指導事例と自立活動の時間における指導事例の2つを報告する。<br>○iPadを用いたテレビ会議で、パートナーシップ校の複数の教職員同士で日々の実践や指導上の困難さの対処法について情報共有する。 | ○本校が本事業の運営の中心となって、パートナーシップ校のニーズを聞き取りながら、連絡協議会や情報交換会(テレビ会議)などの企画運営をする。<br>○本校の自立活動の視点を取り入れた指導実践をまとめ、パートナーシップ校に伝える。<br>○本校の実践を進める上で必要な情報は何かをリサーチし、本事業で得られた情報の中で有用なものを適宜校内教職員に伝える。 |                                                                                                                                                       | ・連絡協議会を本校で8月に実施した。テレビ会議は、7月に皆生養護学校を相手校として実施した。テレビ会議には校内で病弱教育に携わる教職員が10人程度参加し、活発に情報交換が行われた。<br>・本校の実践については、12月に実施する全体研究会と2月に実施する連絡協議会で発信する予定である。<br>・パートナーシップ校との連携において得られた情報は、実践に有用な部分を精査し、病弱教育の自立活動勉強会で伝達した。 |            | B  | (ネットワーク)<br>・パートナーシップ校との連携で得られた情報で有用と思われるものを精査し、終礼や勉強会の場だけでなく、校内ネットワーク上の「学校の一日」の場で発信して、多くの教職員に伝えていく。<br>・本事業の目的や成果などを、機会を捉えて適宜報告する。                                                           |
|                                               | 病弱教育、肢体不自由教育に係る研究・研修の充実                 | ○児童生徒に関する病気、障がいについて理解が深まり、将来の姿をイメージしながら学習内容を工夫検討した授業の実践を行っている。                                                               | ○本校児童生徒に関する病気、障がいについての理解が深まるよう研修に取り組み、学んだことを実践に生かす。<br>○教職員全員が研究テーマを理解し、各研究グループのテーマにそった研究実践を行う。一人一人が授業づくりや事例研究を行い、授業改善に取り組む。                                                    |                                                                                                                                                       | ・グループごとに計画に沿って、ミニ講座を開いたり授業者支援会議をしたりして、個々に実践を振り返り、改善策を考えた。<br>・終礼で、各グループの取り組みを伝える場を持ち、テーマの理解や研究に対する意欲の向上に少しはつなげることができたと思われる。                                                                                  |            | B  | (肢体不自由教育にかかる基本的スキル)<br>・自立活動部員、肢体不自由教育主任が日々の学習に入ったり、重複会や子どもを語る会などを通して、日々の学習における困り感を収集したりしながら、アドバイスをを行う。<br>・お役立ち勉強会の中でも情報を提供していく。<br>・11月、12月の全体研究会への取り組みを通して、みんなで取り組む体制を作るとともに一人一人の実践を充実させる。 |
|                                               | 新しい校舎・設備等を要望するための資料作り                   | ○新しい校舎・設備等を要望するための資料が作成できている。                                                                                                | ○近年、新築・改築した優れた校舎・設備を持つ肢体不自由特別支援学校を視察する。<br>○今後5年間の児童生徒数を調べ、必要な学級数を試算する。<br>○療育園等、今後、使用の可能性がある部屋等を見学し、その可能性をまとめる                                                                 |                                                                                                                                                       | ・夏季休業中に、近年新築・改築した校舎・設備を持つ肢体不自由学校5校を視察して、資料を作成し、報告した。新校舎や設備などの要望はまとまっているが、報告については、今後行う予定である。<br>・関係機関から情報収集を行い、今後5年間の児童生徒数の推移を調べ、必要な学級数を試算した。<br>・療育園等の見学はまだ実施していない。                                          |            | B  | (新しい校舎・設備を要望するための資料作り)<br>・年度末に、視察報告をもとに、今後必要な施設・設備をまとめ、報告していく。<br>・今後、療育園の見学を実施し、部屋の活用方法をまとめていく。                                                                                             |
|                                               | 肢体不自由教育に係る基本的なスキルの向上                    | ○職員が肢体不自由教育にかかる基本的なスキルを習得し、児童生徒のニーズに合った支援が提供できる。                                                                             | ○自立活動部、肢体不自由教育主任が中心となり、学習グループや学部単位での会等を活用し、介助法、ポジショニング、摂食等の基本的スキルについて職員間で困り感を出し合い確認する学習会を行う。                                                                                    |                                                                                                                                                       | ・自立活動夏季勉強会、お役立ち勉強会、研究研修部だよりや自立活動だより等を通して研修する機会があり、実際の指導場面に生かされることも多いが、日々の学習場面を通して学ぶ機会が取りにくい現状がある。<br>・学習グループなどで介助法やポジショニングなどについて共通理解を図ることができた学部もあるが、研修できる機会がもう少し欲しい。                                         |            | B  |                                                                                                                                                                                               |
| 2 平成28年度全病弱連鳥取大会に向けた児童生徒、保護者、教職員の連携による大会準備の推進 | 教職員、児童生徒、保護者等の連携による大会準備                 | ○大会実施に向けて自分の果たす役割が分かり、大会運営に積極的に携わろうとしている。                                                                                    | ○準備委員会(実行委員会)の決定事項を即時に全教職員で共有し、役割準備の具体的なイメージが持てるようにする。<br>○特別支援学校合同文化祭等の発表等を通して鳥取大会アトラクション発表等に向けての児童生徒の参加意欲や技能を高める。<br>○京都及び山口大会の情報を広報し、保護者参加につなげる。                             |                                                                                                                                                       | ・今年度大会(8月開催)を受けて報告を行ったが、情報が少なくて分からないとの声もあった。<br>・保教の役員に、全病連京都大会及び中四病連山口大会に参加いただき、役員会で視察概要を報告するとともに、保教の会広報紙「かわらばん」にて全保護者に報告した。                                                                                |            | B  | ・分科会提案等の進捗状況、平成26年度及び平成27年度大会の報告、情報発信に努め、職員及び保護者へのイメージ化につなげる。<br>・日程及び分科会の提案者を確定する。<br>・速やかに役割分担表をつくり、周知を図る。                                                                                  |
|                                               | 予算案、日程、全体会及び分科会(発表者、司会者、助言者)等の決定        | ○関係各校との調整を図り、予算案、日程等について詳細な計画が決定している。<br>○平成27年度京都大会を踏まえた分科会を確定し、全国に発信できている。                                                 | ○全国の学校及び中四関係校との調整を行い、大会案を策定する。<br>○本県や中四国圏内を中心として、指導助言者を決定している。<br>○前大会(京都大会)を参考にしながら、予算案ができている。                                                                                |                                                                                                                                                       | ・大会の開催日程や分科会の内容、指導助言者等はほぼ確定しているが、分科会提案者については最終確認段階である。<br>・H26年度及び27年度大会の決算等をもとに、予算見積もりを行っている。                                                                                                               |            | B  |                                                                                                                                                                                               |
|                                               | 準備スケジュール及び役割分担表の作成                      | ○準備スケジュール及び大会の役割分担が全教職員に周知され、業務の具体的なイメージが共有化されている。                                                                           | ○前大会を参考にしながら、タイムスケジュールを策定する。<br>○大会に必要な事務をすべて洗い出し、効率化を考えながら、役割分担表を作成する。                                                                                                         |                                                                                                                                                       | ・12月末までに役割分担表を作成し、周知を図る予定である。                                                                                                                                                                                |            | B  |                                                                                                                                                                                               |
|                                               | 生徒による傘踊り・手話の歌の練り上げ<br>(特別支援学校合同文化祭への参加) | ○鳥取の伝統的な傘踊りや手話の歌「心と心で」が大体できるようになっている。<br>○傘踊りや手話の歌に児童生徒がなじんでいる。                                                              | ○合同文化祭の一つの契機として、傘踊りや手話の歌「心と心で」を覚える。<br>○朝の会や帰りの会等で、傘踊りや手話の歌「心と心で」の曲を聴き、少しずつ練習を重ね、なじませる。                                                                                         |                                                                                                                                                       | ・傘踊りや手話の歌の練り上げは大体できた。<br>・ふれあい集会、児童生徒会活動で手話の歌や傘踊りの練習の成果が披露された。<br>・どの学部も傘踊りの活動を設定し、子どもたちがなじむような機会をつくることができた。                                                                                                 |            | B  |                                                                                                                                                                                               |
| 3. 児童生徒の自治能力を高める児童生徒会活動の活性化                   | 全学部でふれあい集会・卒業生を送る会等の充実(年3回)             | ○重複障がい学級の生徒も参加しやすい内容が工夫され、全児童生徒が楽しめる会が実施されている。                                                                               | ○ふれあい集会の運営企画グループをつくり、昼休憩に話し合い活動をする。<br>○全校の児童生徒・教職員の意見を聞くとともに話し合い活動を活性化する。                                                                                                      |                                                                                                                                                       | ・他学部の生徒同士の交流が広がる機会となっている。生徒が自主的に動き、生き生きとした表情が多く見られた。<br>・全校児童生徒が楽しめるような活動を新しく企画した。                                                                                                                           |            | A  | ・読み聞かせ活動では、他のグループの生徒に呼びかけたり、ふれあい集会でコーナーを設けたりする等、活動を工夫する。<br>・保護者にも活動の内容や様子が伝わるよう、学習発表会や学校便り、玄関モニター等を活用し、情報提供する。                                                                               |
|                                               | 児童生徒による読み聞かせ活動の実施                       | ○昼休憩の読み聞かせ活動について、事前準備、本の選定、実施まで計画的に行われている。                                                                                   | ○読み聞かせについては、希望される図書を選定するとともに、各クラスと打ち合わせをしながら実践する。<br>○司書教諭と相談しながら計画的に活動する。                                                                                                      |                                                                                                                                                       | ・選書を丁寧に行之い、喜ばれるような読み聞かせを実施することができた。生徒自身も充実感を感じていた。<br>・昼休憩に用事のある生徒が多く、限られた生徒の活動となり、計画通りに進んでいない部分もあった。                                                                                                        |            | B  |                                                                                                                                                                                               |
|                                               | 休憩時間等に行う放送活動及び遊び活動の実施                   | ○昼休憩の放送活動や遊び活動を、準備を含めて月2回程度実施する。                                                                                             | ○予定した日にどのような活動をするかアンケート調査を行い、その結果をもとに話し合い活動を行う。<br>○グループ長と連絡を密にし、掲示板や放送を利用して広く児童生徒に呼びかける                                                                                        |                                                                                                                                                       | ・昼休憩の放送や遊び活動を、月2回程度実施した。<br>・回数をこなすことで、他学部の児童生徒へのかかわり方が分かってきた。<br>・保護者にも活動の様子を伝えるようにしたい。                                                                                                                     |            | B  |                                                                                                                                                                                               |
| 4. 教職員の法令遵守等の意識高揚及び対応力の向上                     | 対応力研修会(年3回)及びコンプライアンス研修会の開催実施           | ○一人一人のコンプライアンスに関する意識が高まるとともに、保護者等からの教職員の信頼も高まっている。                                                                           | ○対応力研修は講話と実演習を取り入れて3回、講師を招聘したコンプライアンス研修を1回実施する。<br>○報道や通知文、行事前後等機会をとらえ、職員朝の会や終礼、職員会議等を通して啓発する。                                                                                  |                                                                                                                                                       | ・対応力研修は、予定どおり、今までに2回実施した。<br>・理解して分かっていると思っていることが、行動化できないことがある。                                                                                                                                              |            | C  | ・実際の事象に基づくケーススタディを行う<br>・終礼等で現在起こっている問題や進捗状況、通知文等の内容の説明をし、共通理解を図る。                                                                                                                            |
|                                               | 振り返りチェックシートによる自己点検の実施(月末実施)             | ○振り返りチェックシート自己点検の結果が、最初につけたときより向上している。                                                                                       | ○振り返りチェックシートを作成し、毎月1回、自己点検をして提出する。<br>○校長は、チェックシートを毎月点検し、状況を把握する。                                                                                                               |                                                                                                                                                       | ・振り返りチェックシートによる自己点検を毎月実施している。                                                                                                                                                                                |            | B  |                                                                                                                                                                                               |
| 5. 授業などへのICT活用の推進                             | ICT(タブレット端末等)を活用した教材づくりの普及              | ○iPadで教材を作る研修会に多くの教職員が参加し、その方法を理解している。<br>○iPadをコミュニケーション支援機器として活用する教職員が増えている。                                               | ○お役立ち勉強会を活用し、教材づくりの研修会を年3回程度開催する。<br>○コミュニケーション支援アプリの使い方紹介を、終礼等を活用して行う。                                                                                                         |                                                                                                                                                       | ・プロジェクターなどの機器の更新があったため、その利用のためのICT研修を中心におこなった。<br>・iPadによる教材も湖陵高校との交流などをおして使いやすいアプリが紹介され充実してきている                                                                                                             |            | B  | ・iPadの研修の機会を設けて実施する。<br><br>・情報提供・交換の場を設定する。                                                                                                                                                  |
|                                               | ICT(タブレット端末等)を活用した授業の充実                 | ○視覚・聴覚的な情報を効果的に提示することができ、このことが児童生徒にとっての分かりやすい学びの環境づくりにつながっている。                                                               | ○全教職員が何らかの学習場面でiPadを活用する計画を立て、計画に沿って実践する。<br>○学習用アプリの活用についての情報交換を定期的に行い、授業づくりに活かす。                                                                                              |                                                                                                                                                       | ・それぞれの担任が独自に工夫して活用しているが、情報共有までに至っていない。<br>・計画どおりに進められないことはあるが、活用する場面が増えた。<br>・iPadを使用した授業で、音や映像に興味を持ち、注目する児童生徒が増えている。                                                                                        |            | B  |                                                                                                                                                                                               |